

# 2019年广西高等学校教师资格理论考试 《高等教育学》学科考试大纲与说明

## 一、考试性质和目的

### （一）考试性质

高等学校教师资格制度是我国针对高等学校教师行业的职业准入实行的一项职业资格认定制度，对规范高等学校教师任用标准，加强高等学校教师职业专业化，提高高等学校教育质量具有重要意义。

广西高等学校教师资格理论考试是广西教育行政部门依据《中华人民共和国教师法》、国务院《教师资格条例》和教育部《〈教师资格条例〉实施办法》组织领导、广西招生考试院负责实施的职业资格认定考试，考试结果将成为申请认定高等学校教师资格的条件之一。

### （二）考试目的

通过本学科的考试，考查高等学校教师资格申请人对高等教育学基础理论和基本知识的理解和掌握，以及运用高等教育学理论知识分析、解决高等教育教学问题，从而使申请人树立科学的高等教育观、掌握高等教育学的基本理论和方法，培养分析高等教育现象、发现高等教育规律和解决高等教育问题的能力，把高等教育学的知识与自己所学的专业知识结合起来，养成现代高等学校教师应具备的教育专业素养。

## 二、命题依据和原则

### （一）命题依据

根据《高等教育学学科考试大纲与说明》，参考高等学校教师岗前培训教材《高等教育学》（广西师范大学出版社2019年6月第1版），结合我区高校新入职教师的实际情况进行命题。

### （二）命题原则

**1. 导向性原则。**反映高校教师专业化发展要求，引导考生职前准备，充分发挥教师资格理论考试的导向作用，促进考生学习掌握高等教育学的基本理论，养成现代教师应具备的教育专业素养，充分发挥高校教师在教书育人、科学研究、社会服务以及文化传承等方面的作用。

**2. 科学性原则。**符合高等学校教师资格理论考试的性质、特点和要求；遵循考生的认知水平、认知规律和发展要求；注重考查内容的基础性与发展性；选用素材紧密联系高校教师工作实际；试题内容科学、严谨，语言表述规范、准确，试题答案准确、合理。

**3. 客观性原则。**试题内容有一定的代表性和较广的覆盖面，反映高等教育学学科主要内容和基本要求。试题的题型、难度比例适当，效度高，能够客观评价考生的学习水平。

**4. 基础性原则。**重点考查考生掌握高等教育学的基本概念、基本原理和基本技能及分析、判断、解决高等教育问题的能力。

考试目标分了解、理解、运用三个知识和能力水平层次。杜绝偏题、怪题。

**5. 公平性原则。**充分考虑不同专业考生的实际，面向全体考生，避免经济、历史、文化、地域、民族、性别等背景差异对考生正常答题的影响。符合考生的生活实际，保证考试的公平。

**6. 人文性原则。**全面体现为考生服务的宗旨，充分考虑考生答题的心理需求，努力创设宽松的环境，在试卷中合理设置相关提示，帮助考生正常发挥，给予考生人文关怀。

### 三、考试内容及要求

#### (一) 考试水平层次说明

《高等教育学》学科知识和能力的水平要求由低到高依次是了解、理解、运用三个层次，**高水平层次的测试要求包含低水平层次的测试要求。**

#### 1. 了解水平

要求对所列高等教育学的基本概念、基本观点、基本理论有初步认识。了解相关概念的定义、基本观点和基本理论的内容及相关事实。这一层次所涉及的主要行为动词有：了解、知道、说出、比较、简述等。

#### 2. 理解水平

要求对所列高等教育学的基本概念、基本观点、基本理论有较深刻的理性认识。能用自己的语言或用与原先不同的表达方式来表达所学的内容，能对高等教育学的基本概念、基本观

点、基本理论进行解释、说明或概括。这一层次所涉及的主要行为动词有：理解、说明、描述、表达、推测、判断、辨析等。

### 3. 运用水平

能运用高等教育学的理论与知识，合理解读、分析、推断、预测高等教育现象和问题，正确阐释具体教育事件发生的原因、意义与影响，提出解决高等教育教学实际问题的方案。这一层次所涉及的主要行为动词有：掌握、使用、运用、解决问题等。

#### (二) 考试内容和要求

##### 1. 高等教育学与高等教育概述

###### (1) 高等教育学的研究对象与基本内容

了解高等教育学的研究对象。知道高等教育学研究的基本内容。

###### (2) 高等教育学的学科性质与学科特点

简述高等教育学的学科性质。说明高等教育学的学科特点。

###### (3) 高等教育学的研究方法

了解高等教育学哲学层面的研究方法。了解高等教育学一般科学层面的研究方法。理解高等教育学具体的研究方法。

###### (4) 高等教育学的学习要求

了解高等教育学的学习要求。

###### (5) 高等教育的概念与特征

理解高等教育的概念。说明高等教育的特征。

###### (6) 高等教育的历史发展

了解中国高等教育的历史发展。理解国外高等教育的历史发展。

### **(7) 高等教育的目的**

理解高等教育目的的概念。说明高等教育目的的功能。描述高等教育目的的类型。说明现阶段我国高等教育的目的。

## **2. 高等教育的功能与高等学校的职能**

### **(1) 高等教育的功能**

掌握高等教育的个体功能。掌握高等教育的社会功能。

### **(2) 高等学校的职能**

掌握高等学校的三大职能。掌握高等学校职能之间的关系。

## **3. 高等学校的学科、专业和课程**

### **(1) 高等学校的学科**

理解学科的含义。了解学科的分类标准。掌握高等学校学科建设的基本原则和主要内容。

### **(2) 高等学校的专业**

理解专业的含义及与学科的关系。掌握高等学校专业建设的内容。描述我国高等学校专业改革的趋势。

### **(3) 高等学校的课程**

理解高等学校课程的含义与特点。掌握高等学校课程的体系与结构。描述高等学校课程改革的普遍趋势。

## **4. 高等学校的教师与学生**

### **(1) 高等学校的教师**

理解高等学校教师工作的主要内容和特性。理解高等学校教师的角色及其冲突与协调策略。掌握高等学校教师专业发展的概念、内容与策略。说明高等学校教师职业生涯发展的阶段与方法。掌握高等学校教师队伍的结构与高等学校教师队伍建设的途径。

## **(2) 高等学校的学生**

简述高等学校学生的生理特征。简述高等学校学生的心理特征。掌握高等学校学生的学习方式。

## **(3) 高等学校的师生关系**

掌握高等学校师生关系的表现形式。掌握构建良好高校师生关系的策略。

# **5. 高等学校的教学（上）**

## **(1) 高等学校教学概述**

理解高等学校教学的概念。说明高等学校教学的意义。掌握高等学校教学的基本任务。了解“课程思政”教学改革。

## **(2) 高等学校的教学原则**

理解高等学校教学原则的含义。了解高等学校教学的基本规律。掌握科学性与思想性相结合原则。能在高等学校教学中有效运用科学性与思想性相结合原则、启发性与创新性相结合原则、专业性与综合性相结合原则、理论与实际相结合原则和教学与科研相结合原则。

## **(3) 高等学校的教学形式**

掌握高等学校的教学形式。掌握备课的内容与要求，掌握

上课的基本要求，掌握说课的内容与要求。了解高等学校的“互联网+教学”。

## **6. 高等学校的教学（下）**

### **（1）高等学校的教学方法**

掌握课堂教学的方法。掌握现场教学的方法。掌握自学指导的方法。掌握科研训练的方法。掌握“互联网+”的方法。

### **（2）高等学校的教学评价**

理解高等学校教学评价的含义。理解高等学校教学评价的功能。了解高等学校教学评价的要素。掌握高等学校教学评价的类型。了解高等学校教学评价的一般程序。理解高等学校外部教学质量评价。掌握高等学校教师教学工作评价。掌握学生学业成绩考核与评定。

### **（3）高等学校的教学管理**

理解高等学校教学管理制度。描述高等学校日常教学管理工作。

## **7. 高等学校的科学研究**

### **（1）高等学校科学研究的特点和作用**

说明科学和科学研究的概念。说明高等学校科学研究的特点。了解高等学校科学研究的作用。

### **（2）高等学校科学的类型和原则**

说明高等学校科学的类型。掌握高等学校科学的原则。

### **(3) 高等学校科学研究的程序和基本方法**

说明高等学校科学研究的程序。掌握高等学校科学研究的基本方法。

### **(4) 高等学校科研课题的申报和科研成果的表述**

掌握高等学校科研课题的申报工作。说明高等学校科研成果的表述。

## **8. 高等学校的社会服务**

### **(1) 高等学校社会服务概述**

了解高等学校社会服务的历史发展。掌握高等学校社会服务的特点。了解高等学校社会服务的意义。

### **(2) 高等学校社会服务的内容与形式**

说明高等学校社会服务的内容。掌握高等学校社会服务的形式。理解高等学校社会服务的新变化。

### **(3) 高等学校社会服务的管理**

掌握高等学校社会服务的原则。理解政府对高等学校社会服务的管理。理解高等学校社会服务活动的自我管理。

## **9. 我国高等教育的现状与发展趋势**

### **(1) 我国高等教育的现状**

理解我国高等教育的结构。了解我国高等教育的规模。理解我国高等教育的质量。理解我国高等教育的投入。描述我国高等教育国际化现状。



## (2) 我国高等教育的发展趋势

描述我国高等教育总体的发展趋势。描述我国高等教育质量建设的发展趋势。描述我国高等教育技术应用的发展趋势。描述我国高等教育国际化的发展趋势。

### 四、考试形式和试卷结构

#### (一) 考试形式

考试采用闭卷、笔试形式。

全卷满分为 100 分，考试时间为 120 分钟。

#### (二) 试卷结构

##### 1. 题型与分值

题 型	题 量	分 值
单项选择题	15	15
多项选择题	10	20
辨析题	4	24
简答题	3	18
论述题	1	10
材料分析题	1	13

##### 2. 内容结构

考试内容模块	分 值
高等教育学与高等教育概述	约 8
高等教育的功能与高等学校的职能	约 15

高等学校的学科、专业和课程	约 10
高等学校的教师与学生	约 15
高等学校的教学	约 22
高等学校的科学研究	约 12
高等学校的社会服务	约 12
我国高等教育的现状与发展趋势	约 6

### 3. 不同难度试题分数比例

容易题、中等难度题、较难题的赋分比例约为 7 : 2 : 1。

### 4. 不同水平层次分数比例

了解约占 30%，理解约占 40%，运用约占 30%。

## 五、题型示例

(一) 单项选择题 (每小题给出的四个选项中，只有一个是符合题意的，把你所选的选项前的字母填在答题卡上。错选、多选或未选均不得分。)

【例】高等学校课堂教学的中心环节是 ( )

- A. 备课                      B. 上课  
C. 课外辅导                D. 作业布置

**考查目的：**了解高校课堂教学的中心环节。

**解析：**课堂教学是高等学校教学的基本形式，包括备课、上课等环节，其中，上课是高等学校课堂教学的中心环节。备课是为了上好课做准备，课外辅导主要是解决课堂教学中学生的疑难问题，布置作业是为了让学生巩固课堂学到的知识，形

成技能技巧。此题属于了解层次，容易题。

**答案：**B

(二) 多项选择题 (每小题列出的选项中有两个或两个以上是正确的，把你所选的选项前的字母填在答题卡上。错选、多选或未选均不得分，少选且选择正确的，每选对一个选项给0.5分。)

**【例】**依据科学研究目的来划分，高等学校科学研究的类型包括 ( )

- A. 基础研究
- B. 应用研究
- C. 开发研究
- D. 工程科学研究

**考查目的：**理解高等学校科学研究的类型。

**解析：**依据不同的标准，科学研究可以划分为多种类型。依据科学研究目的来划分，高等学校科学研究的类型包括基础研究、应用研究和开发研究。基础研究也称基本理论研究，是指探讨新理论或者重新评价原有理论以完善理论知识体系的研究；应用研究是解决实际问题的研究；开发研究是将应用研究的成果进一步扩大化，开发和研制新材料、新设备、新工艺的研究。按科学研究活动的对象来划分，高等学校科学研究可分为自然科学研究、工程科学研究、社会科学研究、人文科学研究等类型。工程科学是将自然科学的原理引用到工农业生产部门中去而形成的各学科的总称。工程科学涉及生产和生活的各方面，其研究成果使人类的生活变得更加便捷，从根本上

改变人们的生活方式及生活水平。此题属于理解层次，中等难度题。

**答案：**ABC

**评分标准：**

得分	答题情况
2分	ABC
1分	只选 AB；只选 AC；只选 BC
0.5分	只选 A；只选 B；只选 C
0分	错选、多选或未选

(三) 辨析题 (先判断下列说法的对错，然后简要说明理由，答案写在答题卡上。)

**【例】**高等教育具有学术性。

**考查目的：**说明高等教育的特征。

**解析：**高等教育是建立在中等教育基础之上的各种专业教育，高等教育与普通中小学教育相比有明显不同的特征。学术性是高等教育活动的一个重要特征。高等教育以“高深学问”为其逻辑起点，并在此基础上进行科学研究、人才培养和社会服务等活动。高等教育涉及学科知识的产生、传承和发展，高等教育强调知识的创新性和探索性，这些知识可以供学习、批评和讨论，而且这些知识也不是一成不变的，知识的创新和发展是高等教育的常态。本题属于理解层次，中等难度题。

**答案：**正确。学术性是高等教育活动的一个重要特征。高

等教育以“高深学问”为其逻辑起点，并在此基础上进行科学研究、人才培养和社会服务等活动。高等教育涉及学科知识的产生、传承和发展，高等教育强调知识的创新性和探索性，这些知识可以供学习、批评和讨论，而且这些知识也不是一成不变的，知识的创新和发展是高等教育的常态。

#### （四）简答题

**【例】**简述高校教学贯彻科学性与思想性相结合原则的基本要求。

**考查目的：**简述科学性与思想性相结合原则。

**解析：**科学性与思想性相结合原则是指我国高校教学要以马克思主义为指导，坚持社会主义人才培养方向，向学生传授科学知识，并结合知识教学对学生进行德育，以完成立德树人的根本任务。科学性与思想性相结合原则是高校的教学原则之一。贯彻科学性与思想性相结合原则，要求做到：（1）高校教学要确保科学性，向学生传授知识；（2）高校教学要贯穿思想性，对学生进行德育；（3）高校教师要不断提高自身的专业水平和思想修养。本题属于了解层次，容易题。

**答案要点：**（1）高校教学要确保科学性，向学生传授知识；（2）高校教学要贯穿思想性，对学生进行德育；（3）高校教师要不断提高自身的专业水平和思想修养。

#### （五）论述题

**【例】**联系实际分析说明高等教育的个体发展功能。

**考查目的：**掌握高等教育的个体功能。

**解析：**高等教育作为培养高级专门人才的社会实践活动，在促进个人发展方面有重要的作用。(1) 丰富和深化个人知识。教育的基本功能就是传授知识，高等教育在传授知识上所起的作用非常重要。(2) 提高个人能力。教育不仅要传授知识，更要促进个人能力的提高，包括学习能力、研究能力和实践能力的全面提高。(3) 培养完整人格。人格的培养是教育的重要使命，高等教育对完善个人人格，培养大学生正确的道德信念以及自觉遵守道德规范，促进人格自由发展等起着巨大的作用。本题属于理解层次，中等难度题。

**答案要点：**(1) 丰富和深化个人知识。(2) 提高个人能力。(3) 培养完整人格。

联系实际展开适当论述(略)

(六) 材料分析题(仔细阅读以下材料，运用所学知识加以分析。)

**【例】材料 1：**据报道，陕西铜川养殖户舒小明，因为养殖经验不足，曾经在 24 天内陆续死了 186 头羊，巨大的经济压力几乎压垮了他的生活。

西北农林科技大学畜牧系教授周占琴得知后，来到舒小明的羊场，手把手选品种、教技术、作指导。

为了满足我国葡萄酒、果酒行业对人才的多层次需求，西北农林科技大学葡萄酒学院面向社会专门开设葡萄与葡萄酒专

业技能培训班。

2015年，西北农林科技大学果树专家赵政阳教授带领他的团队，经过20多年努力自主研发出新型苹果品种——“瑞阳”和“瑞雪”。“瑞阳”为红色，是以我国秦冠苹果和日本富士苹果杂交选育而成；晚熟品种，该品种早果丰产、抗病性强、果实个大、品质优良、容易管理、耐贮藏。“瑞雪”为黄色、晚熟品种，其果实个大、果形端正、果肉硬脆、品质佳、产量高、耐贮藏。“瑞阳”“瑞雪”目前已经获得授权专利3项，申报专利3项，拥有自主知识产权。“瑞阳”“瑞雪”已在陕西等地种植了3000亩，亩产3000到4000公斤，亩均可为农民创收上万元。

**材料2：**陕西礼泉县的秦冠苹果在历史上出现过“一果难求”的景象，但随着生活水平的不断提高，人们对水果品质的要求也越来越高，秦冠苹果皮厚又硬，渣子比较大，大家更愿意选择口味更好的红富士苹果，这导致秦冠苹果价格一路走低，一年不如一年，秦冠苹果的种植面积已呈逐年萎缩的趋势。面对秦冠苹果销售惨淡的现实，果农心里很不是滋味。

运用所学高校社会服务职能理论，回答下列问题。

(1) 指出上述“材料1”中西北农林科技大学服务社会的内容和形式。

(2) 如果让果树专家赵政阳教授来解决“材料2”中礼泉县秦冠果农遭遇的难题，你有何建议？

**考查目的：**掌握高校的社会服务职能。

**解析：**高校的社会服务主要包括教学服务、科研服务、信息和设备资源共享服务等方面。上述材料表明，教学服务与科研服务是高校实现社会服务职能的重要内容，其中教学服务的具体形式是送教送技术上门和举办培训班，科研服务的具体形式是通过科研成果的转化服务社会和为农民提供技术支持。要解决果农的难题，不仅要理解高校社会服务的常见内容和形式，还要把握高校社会服务的新趋势才能有效解决问题。本题第1小题属于理解层次，中等难度题；第2小题属于应用层次，较难题。

**答案要点：**(1) 上述材料表明，教学服务与科研服务是高校实现社会服务职能的重要内容，其中教学服务的具体形式是送教送技术上门和举办培训班，科研服务的具体形式是通过科研成果的转化服务社会和为农民提供技术支持。

(2) 解决上述材料中难题的办法包括教学服务、科研服务、信息和设备资源共享服务等方面。如：为果农提供培训服务和上门提供技术指导等教学服务；向果农转让杂交品种“瑞阳”技术，为果农提供技术咨询等科研服务；将培育“瑞阳”的经验上升为科研成果，为果农提供信息服务，向果农开放参观苹果试验站，建立为果农服务的智库，等等。

广西壮族自治区招生考试院

2019年7月15日